

**СТАНОВИЩЕ**  
**НА ДОЦ. Д-Р ПЕТЯ ДИМИТРОВА СЪБЕВА,**  
**ЧЛЕН НА НАУЧНО ЖУРИ В ПРОЦЕДУРА ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНА И**  
**НАУЧНА СТЕПЕН „ДОКТОР“**

Област на висше образование: *3. Социални, стопански и правни науки*  
Професионално направление: *3.1. Социология, антропология и науки за културата*  
Висше училище: *СУ „Св. Климент Охридски“*  
Факултет: *Исторически*  
Обучаващо звено: *Катедра „Етнология“*  
Заглавие на дисертационния труд: *Учителят – медиатор между традицията и модерността ХХ – ХХІ век (Етнологско изследване)*  
Име на докторанта: *Ася Валентинова Вълчева*  
Научен ръководител: *проф. д-р Мира Маркова*

Изготвянето на настоящото становище по дисертационния труд е в изпълнение на заповед на Ректора на СУ “Св. Климент Охридски“ (№РД 38-447/19.07.2023 г.), определяща състава на научното жури, както и в съответствие с решенията на Научното жури от неговото първо редовно заседание, проведено на 27.07.2023 г. (Протокол №1).

**1. ДАННИ ЗА ДОКТУРАНТУРАТА, ДИСЕРТАЦИЯТА, АВТОРЕФЕРАТА И ПУБЛИКАЦИИТЕ**

Приложената към процедурата документация доказва, че са спазени изискванията по смисъла на националните и разработените в съответствие с тях институционални норми, конкретизирани в *Правилника за прилагане на Закона за развитие на академичния състав в Република България* и в *Правилника на Софийския университет*.

Темата на дисертационното изследване е по актуален за училищното образование проблем. Резултатът от нейното проучване е оригинален авторски продукт, който отразява очакванията към съвременната интерпретация на научно-приложен въпрос, фокусиран върху динамиката на една от социалните сфери през ХХІ<sup>вн</sup> век, а именно – образованието, структурно и съдържателно ограничен до промените в ролята на учителя за устойчивото формиране на образователни и общочовешки ценности.

Методологичните рамки на изследването са определени чрез конкретизирането на актуалността, обекта, предмета, целите, задачите, работната хипотеза, инструментариума на изследването (с акцент върху подходите и методите) и неговата значимост в теоретичен, приложен и социален аспект.

Основното съдържание на дисертационния труд включва заглавна страница, съдържание, увод, три глави, изводи, заключение, библиографска справка и приложения (в общ обем от 240 стандартни страници, от които 96 страници са приложенията). Целенасочено подбраните съдържателни акценти и емпирични данни са визуализирани чрез 13 фигури (две от тях без номерация) и 1 таблица, интегрирани в текста.

Допълнителните доказателства за проведеното теренно етнопедагогическо изследване са представени чрез 2 приложения.

Библиографската справка включва 68 заглавия (52 от които са на кирилица); 30 основни документа, на които се базира разработването на ключовите тези и 24 сайта,

обособени като „виртуални“ източници на информация. В текста се констатира позовавания на източници, които не са включени в библиографията.

Резултатът от дисертационното изследване демонстрира задълбочените теоретични познания на докторант Ася Веселинова спрямо училищното образование като динамична многокомпонентна система, която се променя в резултат на съвместното действие на външно- и вътрешно-предопределени фактори. На фокус е поставен обучителния процес в контекста на традиционното и модерното приоритизиране на ценности; нормативните рамки, които определят ролята и функциите на основните участници в обучителното взаимодействие и тяхната когнитивна и социална обвързаност с макро- и микросредата, в която се реализират. Обхванати са методико-дидактическият, педагогическият, психологическият и социалният аспекти на изследователския проблем чрез целенасочено проучени изследвания в широки хронологични рамки.

Комплексният анализ на предоставения за оценка дисертационен труд позволява да се утвърди, че той представлява завършено самостоятелно и оригинално изследване по актуална интердисциплинарна проблематика. Той съответства на стандарта за стилова и езикова коректност на академичния текст, чиято структурираност и логичност демонстрират уменията на докторанта да представя целесъобразно подбрани теоретични аргументи, както и да анализира качествено първични (емпирични) данни.

Текстът би спечелил от прецизиране чрез отстраняване на техническите неточности, които на места са последвани от неговото езиково-стилово компрометиране.

Авторефератът е самостоятелен продукт, който отразява коректно същността на дисертационния труд, както и междинните и крайни резултати от изследователската дейност.

Документацията по процедурата за придобиване на образователната и научна степен „доктор“ включва 3 (три) самостоятелни публикации на автора, от които две са отпечатани и една предадена за публикуване. Всяка от публикациите е тематично обвързана с изследването.

Приведените факти от професионалната биография на докторанта доказват устойчивия интерес към изследователския проблем.

## **2. ПРИНОСИ**

Приемам справката за декларираните от докторанта приноси на дисертационното изследване, поради достатъчните основания да се конкретизират и аргументират в обвързаност с извършените:

- задълбочен анализ на стратегически документи в контекста на динамиката на образователни политики и стратегии, съотнесени хронологично към различен времеви период, но фокусирани върху водещите функции на училището като институция и на учителя като основен субект в педагогическото взаимодействие спрямо формирането на ценностите, оценени като социално и икономически значими;
- обвързаност на изследването с основните приоритети на училищното обучение, сред които като водещи маркери са открити формирането на общочовешки ценности (хуманност, емпатия, толерантност, взаимност, грижа за околната среда), което е продукт на ангажираността и професионалното мислене на учителите;

- критичен функционален анализ на ролята на педагогическото взаимодействие учител – ученик и учител – родител в постмодерното общество и в условията на изпреварващо спрямо професионалните компетенции на учителите технологично иновирание (вкл. чрез дигитализация на средства и ресурси, изкуствен интелект, роботика) на образователната среда;
- сравнителен анализ на етнопедагогическите аспекти в прагматизма и обвързването целите на училищното обучение с потребностите на пазара на труда (европейски ценности) за разлика от водещата насоченост към социалните и личните потребности във формалното и неформалното образование (източни ценности, базирани на образователната философия на Йошико Номура);
- представяне на обективен дидактически профил (професиограма) на необходимите компетентности на учителя на XXI<sup>-ви</sup> век, които са ограничени в съответствие с целта на изследването до две – на управляващ взаимодействията в учебния процес и на професионалист, който трябва да се адаптира към иновативна образователна ситуация, преодолявайки личностни, институционални и социални ограничения;
- разработване на авторски инструментариум за изследване на променената, но значима роля на българския учител в условията на дигиталната трансформация на съвременното училище, резултатите от прилагането на който биха могли да се използват при актуализиране на нормативните изисквания към неговите професионални компетентности, вкл. продължаващото образование и квалификация.

Изследователските резултати са релевантни на теоретико-методологичните и практико-приложните потребности спрямо разработването на функционален инструмент за мониторинг на политики и практики, които отразяват ефективността на училищното обучение спрямо приоритетни за глобалното, европейското и националното образователно пространство ценности.

### 3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представеният дисертационен труд на тема *Учителят – медиатор между традицията и модерността XX – XXI век* е обвързан с актуална за образователното пространство тематика и има завършен вид. Отличава се с оригиналност и комплексност на изследването по важен изследователски проблем с теоретични и практико-приложни проекции.

Констатираното спазване на всички процедурни изисквания, както и качеството на постигнатите резултати в контекста на демонстрираното умение за реализиране на завършено изследване, са достатъчно основание да изкажа своя положителен вот и да предложа на научното жури да присъди на Ася Валентинова Вълчева образователната и научна степен „ДОКТОР“ в област на висше образование *3. Социални, стопански и правни науки*, професионално направление *3.1. Социология, антропология и науки за културата*.



15.09.2023 г.  
гр. Велико Търново

доц. д-р Петя Димитрова Събева